



Matemáticas

Tercer grado

1a Nueve Semanas



Esta visión académica se puede utilizar para monitorear y apoyar el progreso de aprendizaje de su hijo en el hogar

Unidad 1: Geometría

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo crear formas bidimensionales basadas en el número de lados y vértices.
- Puedo clasificar y ordenar polígonos según el número de lados y vértices.
- Puedo clasificar sólidos tridimensionales en función de sus atributos.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cuáles son los atributos de un (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, septágono, octágono, etc.)?
- ¿Cuáles son algunos atributos que puedes utilizar para clasificar y ordenar polígonos?
- ¿Cuáles son algunos atributos que puedes utilizar para clasificar y ordenar sólidos tridimensionales?
- ¿Cómo puedes clasificar y ordenar figuras bidimensionales y tridimensionales?

Vocabulario Académico Clave

- atributos: características que describen polígonos (lados, esquinas, vértices) y sólidos tridimensionales (bordes, vértices, caras, superficies planas/curvas)
- clasificar: determinar el nombre de una figura en función de sus atributos
- ordenar: poner las figuras en grupos en función de los atributos

Unidad 2: Fracciones

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo representar fracciones mayores que cero (denominadores de 2, 3, 4, 6, 8) de muchas maneras.
- Puedo determinar la fracción correspondiente a un punto en una línea numérica.
- Puedo representar fracciones equivalentes de diversas maneras (en una línea numérica, con imágenes u objetos).
- Puedo explicar cómo dos fracciones son equivalentes cuando representan el mismo punto en la línea numérica o el mismo tamaño o misma área de un entero.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cuáles son algunas maneras diferentes en las que puede representar una fracción?
- ¿Cuál es una estrategia que utilizas para encontrar fracciones equivalentes?
- ¿Qué estrategia utilizas para comparar fracciones con el mismo numerador o mismo denominador?
- ¿Por qué las porciones iguales de los mismos enteros pueden verse diferentes?

Vocabulario Académico Clave

- fracción: una cantidad numérica que no es un número entero
- numerador: el dígito que está por encima de la barra de fracción que representa el número de partes tomadas
- denominador: el dígito que está por debajo de la barra de fracción que representa el número de partes en el conjunto
- equivalente: igual en valor

Unidad 3: Conceptos de Valor de Posición *Estudiantes solo completarán la mitad de esta unidad estas nueve semanas

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo componer y escribir números hasta 100,000 en forma estándar, escrita, y en notación desarrollada..
- Puedo usar $>$, $<$, y $-$ para comparar y ordenar números hasta 100.000.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Qué patrones existen en las relaciones de valor de lugar?
- ¿Cuáles son las diferentes formas en que se puede representar un número?
- ¿De qué manera el saber valor de posición de un número te ayuda a comparar números o ponerlos en orden?
- ¿Cómo se determina el valor de un número dependiendo de el lugar donde está un dígito en un número?

Vocabulario Académico Clave

- dígito: cualquier número de 0 a 9
- valor de posición: el valor numérico que un dígito tiene por su posición en un número
- componer: combinar valores pequeños para formar un valor mayor
- descomponer: para dividir un valor más grande en valores más pequeños
- forma desarrollada: una forma de escribir números que muestran los valores de cada dígito
- forma desarrollada: escribir un número para mostrar el valor de cada dígito (es decir, $156 \times 100 + 50 + 6$)
- notación desarrollada: suma de cada dígito multiplicada por su valor de lugar coincidente [es decir- $(1 \times 100) + (5 \times 10) + (6 \times 1)$]